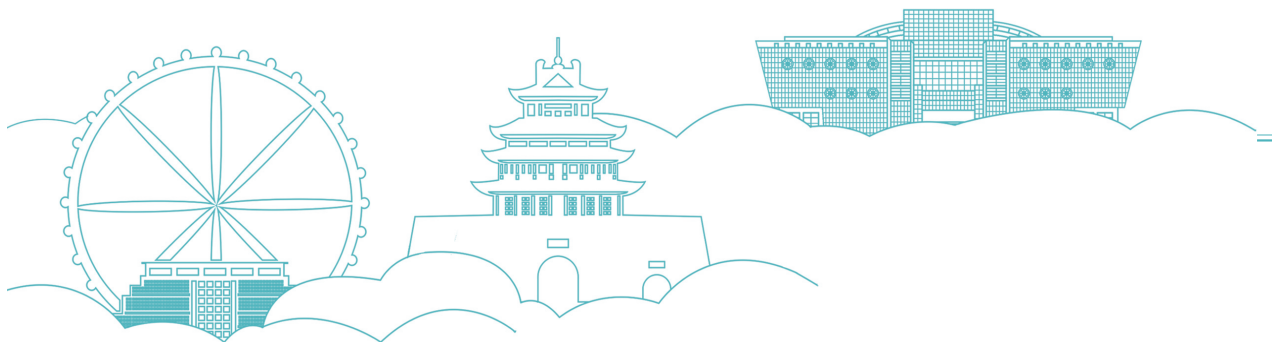




从农业大市迈向农业强市的聊城路径

■ 李远 燕华

在全面推进乡村振兴的时代背景下,如何实现从“农业大市”向“农业强市”的跨越,是聊城必须回答好的重大课题。面向“十五五”,聊城明确提出加快建设农业强市,这既是农业农村发展的战略定位,也是推动高质量发展的必然选择。

对照农业强市标准,聊城仍有明显短板:产业结构以初级农产品生产为主,精深加工不足、链条延伸不够;农业科技创新能力有待提升;农民增收渠道仍需拓宽。补齐短板、实现跨越,核心在于三个转变:从数量扩张转向质量提升,从资源依赖转向创新驱动,从单一生产转向全链融合。这一跃迁需在粮食安全、产业体系、乡村建设、农民增收、科技创新五个层面协同发力:产能是基础,产业是关键,乡村是载体,富民是落脚点,科技是动力。筑牢粮食安全根基,以稳定产能守住“强”的底线。坚持藏粮于地、藏粮于技,持续推进高标准农田建设,稳步提升耕地质量与综合产能;把种业振兴作为关键抓手,培育具有自主知识产权的优势品种;配合农田水利

提质改造,推广水肥一体化、灌排一体化技术,健全防灾减灾与应急救援机制,为产能稳定提供坚实保障。

做强全产业链条,以产业升级锻造“强”的脊梁。必须推动农业从“卖原料”向“卖产品”“卖品牌”跃升,统筹发展科技、绿色、质量、品牌农业,向精深加工、品牌营销等高附加值环节延伸,因地制宜培育农村电商、休闲旅游等多元业态,形成各具特色的专业镇、专业村;做深做透畜禽、粮油、果蔬加工等优势领域,壮大龙头企业规模,提升农产品出口的规模与效益。

统筹推进乡村振兴,以宜居宜业筑牢和美乡村根基。坚持系统规划、全要素整合,稳步开展全域土地综合整治,实现基础设施、公共服务与产业发展的系统集成;同步深化人居环境整治,推进农村水、电、路、网与公共服务提档升级,打造更多宜居宜业和美乡村标杆。

壮大富民产业,以共建共享厚植“惠”的底色。完善强农惠农政策,深化农村集体产

权等重点领域改革,培育新型农业产业化联合体,把小农户有效嵌入现代产业链条;健全防止返贫致贫机制,守住不发生规模性返贫底线;完善利益联结机制,让农民分享产业链增值收益,稳步迈向共同富裕。

强化科技赋能,以创新驱动蓄积“强”的后劲。健全农技推广服务体系,发展覆盖产前、产中、产后的社会化服务,布局现代农事综合服务中心,让先进技术落到田间地头;顺应设施农业集约化、智能化趋势,加快老旧设施改造升级,推动特色畜禽养殖向标准化、全产业链方向发展。

聊城迈向农业强市,关键在于以“十五五”规划为引领,统筹产能巩固、产业升级、乡村建设、农民增收与科技创新,形成“稳基础、强产业、美乡村、惠农民、增后劲”的完整治理链条,在保障粮食安全、推动产业转型、促进农民共富等领域持续突破,走出一条富有平原特色、值得借鉴的农业强市之路。

(作者单位:中共聊城市委党校乡村振兴研究中心)

公立医疗机构“医药康”融合发展模式探索

■ 王璞琳 孔改芝

《“健康中国2030”规划纲要》提出,“积极促进健康与养老、旅游、互联网、健身休闲、食品融合,催生健康新产业、新业态、新模式”。随着“健康中国”战略深入推进,康养产业发展前景广阔。中医药康养、运动康养、生态康养等成熟业态蓬勃兴起,推动产业从单一治疗向预防、调理、休养生息全链条升级,康养消费正迎来从“治病”到“养生”的转变。

中医药在康养服务中具备突出学科优势,秉持未病先防、既病防变理念,以整体观念讲求“天人合一”,更加契合老年人的生理特点。另外,种类丰富的中医药适宜技术简便易行,对康养医疗服务发展具有重要意义。

康养产业与医疗服务体系互促。中医药康养产业以中医药医疗为基础支撑,医疗水平的高低将影响中医药康养产业的发展水平。无论是目的还是对象性质,康养产业与医疗服务体系都存在明显区别。就目的而言,医疗服务体系侧重于诊断和治疗疾病,目

标是通过医疗手段改善患者的健康状况。而康养体系旨在维持和促进整体身心健康,强调的是健康的维持和提升,注重预防和保健。在对象性质上,医疗体系侧重于恢复健康,针对患病的银发人群,提供医学诊断、治疗和康复服务,旨在治愈或缓解疾病;而康养产业侧重于健康的延续,通过健康管理、养生保健等服务延缓银发人群衰老过程。

一是深耕精准诊疗,筑牢融合核心根基。打破“重治疗、轻康养”的传统诊疗模式,重构“预防为先、辨证施治、康复接续、长效养护”的中医药诊疗服务体系,持续做强中医特色专科,重点打造老年病、康复医学、针灸推拿、治未病等特色科室,将中医药适宜技术全面融入诊疗、养护全过程。针对老年群体常见康养问题,推行“体质辨识+精准诊疗+个性化康养”一体化服务,从源头降低疾病发生率、改善老年群体身体素质。

二是依托院内制剂创新,夯实康养产业支

撑。结合老年群体康养需求,改良研发养生膏方、调理药膳、康复理疗制剂等特色产品,可联动本地中医药产业资源,推动道地药材规范化种植、特色康养制剂研发、药食同源产品推广一体化发展,打通“药材种植—制剂研发—临床应用—康养服务”产业链条。

三是打造专业化康养中心,搭建实体载体。借助“医疗赋能养老、专业助力康复”的优势,可创新“康复+养老”融合模式,重构专业化、标准化中医药康养服务体系。通过设立中医康养病区、康复养护中心、老年健康服务专区等,打造医疗级康养服务模式。同时,积极拓展社区康养服务,开展居家中医药康养指导、慢性病随访等便民服务,构建“机构康养+社区康养+居家康养”全方位服务体系,让中医药康养服务覆盖更多人群。

(聊城市社科规划中医药文化传承发展研究专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2026255)

郑板桥知行理念融入高校思政教育浅析

■ 李舒琪 胡少栋

郑板桥为清代乾隆年间进士,曾任范县、潍县县令。他为官清廉、勤政爱民,是知名书画家、文学家。其诗文、家书与题画论述中,蕴含着知行不可割裂的理念,主张知行相统一。他提出绘画创作要实现胸中之竹与手中之竹有机统一,倡导躬身实践。这一思想,与高校思政教育立德树人的目标高度契合。将其思想融入高校思政教育,能够丰富教学内容,增强思政教育的吸引力与感染力。

当前,不少高校已初步挖掘郑板桥思想中的育人理念,陆续开展郑板桥清廉文化座谈会、专题讲座、戏曲进校园等活动,思政教育取得一定成效。但实践中仍存在短板:部分高校存在重理论、轻实践的倾向,少数大学生存在知行脱节问题。将郑板桥思想中蕴含的知行相统一理念融入高校思政教育,对破解学生知行脱节难题具有积极作用。

第一,学校党委牵头成立专项工作领导小组,统筹宣传部、统战部等部门协同推进。立足学校办学实际与学生专业特点,找准育人切入点,组织学生赴郑板桥纪念馆研学,策划系列校园文化活动,打造板桥文化特色品牌;优

化校园育人环境,以校园景观、建筑为文化载体,彰显郑板桥知行相统一的思想内涵,厚植校园文化底蕴;强化组织保障,深化育人改革,构建思政育人实践平台。

第二,思政课教师要发挥课堂主阵地作用,挖掘运用郑板桥思想中蕴含的知行相统一理念,创新教学内容、方式。在《思想道德与法治》等课程教学中融入郑板桥思想的内涵,培养学生健全人格,引导学生树立正确的人生观、道德观;灵活运用多元教学方法,组织学生搜集郑板桥为官理政、书画创作的故事,查阅史料并开展课堂研讨,激发学生学习兴趣;与时俱进运用人工智能技术,打造AI数字人等数字化教学载体,把抽象的思政理论

具象化,引导学生主动思考,积极参与课堂学习。

第三,大学生要充分发挥主体作用,主动研读郑板桥书信、诗词等作品,体悟其知行相统一的丰富内涵,厚植文化自信。积极参与演讲、书法比赛等文艺实践活动,深化对板桥文化的理解,完善自身认知;主动向道德模范、优秀同学看齐,学习其勤善思的精神,对照反思自身不足,将所学所思内化为价值追求,并落实到日常实践中。

总之,郑板桥的育人理念为高校思政教育提供了有益借鉴。我们要持续挖掘板桥文化蕴含的教育资源,汲取其中的育人智慧,不断创新思政教育方式方法,提升思政教育实效。

(聊城市哲学社会科学规划课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2026332)

用好聊城红色资源 涵养高校师德师风

■ 徐宏霞 王健

高校教师是落实立德树人根本任务的主力军,其师德师风直接关系到高等教育的质量与发展方向。在高等教育高质量发展背景下,如何突破传统师德建设过度依赖“制度约束”的单一模式,探寻激发教师内生动力,已成为当前高校教师队伍建设亟待破解的重要课题。聊城作为冀鲁豫革命老区核心区,蕴藏着丰富的红色文化资源。将本土红色文化资源融入高校教师师德师风建设,既是激活地方红色资源时代价值的有效探索,也是推动师德建设由“制度他律”向“文化自律”进阶的有益路径。

红色文化承载着中国共产党人的初心与使命,其蕴含的理想信念、奉献精神与优良作风,与高校教师的职业道德规范具有高度的精神同构性。一方面,理想信念层面的同构性为教师筑牢了信仰之基。革命先烈与英模人物对共产主义远大理想的坚守,有助于高校教师纾解面对市场经济冲击、学术竞争压力时产生的价值困惑,缓解职业倦怠。另一方面,奉献担当层面的同构性能够赋予师德

更为深厚的情感力量。以孔繁森“爱的最高境界是爱人民”为代表的崇高精神,与高校教师“关爱学生、立德树人”的职业内核相契合。这种精神滋养,推动教师的教书育人与工作超越单纯的职业劳动,升华为厚重的历史担当与道德追求。

为发挥红色文化对地方高校师德师风建设的促进作用,必须立足聊城实际,通过内容重构、载体创新与机制保障,构建红色文化赋能高校教师师德建设的长效路径。在内容供给上,应改变千篇一律的宣讲方式,联合地方红色场馆与高校科研力量,编撰契合教师职业特点的红色师德案例集与读本。深入挖掘孔繁森等英模人物践行初心使命的细节,并将其转化为指导教师处理师生关系、协调教学科研关系的生动教材,有效疏导教师在职称晋升、科研压力下产生的心理焦虑,实现精准的精神“解渴”。在载体体验层面,推动教师主体身份转换,让教师从“讲故事的人”转变为“听故事的人”。依托高校教师师德涵养基地,定期组织教师以普通党员身份参与沉浸式研修,撰写

心路感悟,引发情感共鸣;推动红色精神融入基层教研活动,破解党建与业务“两张皮”问题,引导教师在专业教学中践行立德树人、严谨治学的精神。在机制保障层面,将聊城红色文化学习纳入新入职教师岗前培训和常态化继续教育学时管理,形成制度保障;完善“软硬结合”的师德评价激励机制,把教师参与红色师德涵养的实践表现与育人成效作为评优晋级的参考依据,推动师德建设从底线管控向高线引领转变。

以聊城红色文化赋能高校教师师德师风建设,不仅是激活地方红色资源时代价值的有效实践,更是破解高校师德建设“重制度轻涵养”困境的关键抓手。通过深化内容供给、创新体验载体、健全长效机制,有助于引领广大高校教师将红色基因转化为立德树人的强大精神动力,为区域高等教育高质量发展提供坚实的师德支撑。

(聊城市社科规划专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2026313)

与『马周故里·清廉荏平』品牌价值研究

■ 杜煥

马周,唐初名相,博州荏平(今聊城市茌平区)人,出身寒门,官至中书令,卒后陪葬昭陵。其清廉思想主要体现在四个方面:一是修身自律,以俭养德、清正自守,主张“节俭于身、恩加于人”,建言改革驿站规制,遏制驿传公器私用。二是以民为本,提出“国之兴亡,不由积畜多少,唯在百姓苦乐”,强调民心向背决定政权存续。三是公廉从政,主张“致化之道,在于求贤审官;为政之基,在于扬清激浊”,重视刺史、县令等基层主官的选拔任用。四是崇俭戒奢,以隋亡为鉴,劝谏太宗居安思危、力戒奢靡,将节俭与民生、吏治、国运相结合。

马周的这些思想虽诞生于千余年前,但对新时代廉洁文化建设具有重要借鉴意义。其修身自律理念启示党员干部明大德、守公德、严私德,坚持慎独慎微,永葆清正廉洁的政治本色;以民为本思想与党的群众路线高度契合,启示党员干部牢固树立人民至上理念,以实干担当赢得民心;公廉从政理念为涵养风清气正的政治生态提供历史镜鉴,引导党员干部坚持德才兼备、以德为先,持续激浊扬清,净化党内政治生态;崇俭戒奢思想为落实中央八项规定精神提供历史智慧,引导党员干部持之以恒纠治“四风”,以优良党风带动政风、引领民风。

近年来,茌平区依托马周故里资源,打造“马周故里·清廉荏平”品牌,建成马周纪念馆、廉政警示教育馆等阵地,创作微电影《大唐马周》、廉政戏曲《梦舟》等作品,构建“馆、家、站、堂”四位一体的阵地体系,统筹推进清廉机关、企业、学校、医院、村居五大单元建设,取得阶段性成效。但对照新时代廉洁文化建设的高标准要求,仍存在一些短板。对马周清廉思想的挖掘尚不深入,缺乏系统化的学术研究成果与权威文本,现有文化产品大多停留在事迹介绍层面;传播载体以实体阵地为主,线上传播矩阵尚未系统搭建,VR、AR等沉浸式数字技术应用不足;廉洁文化建设与干部选拔、考核评价、权力监督等制度环节融合不够深入,文化滋养与制度约束尚未形成协同发力格局。

推动茌平新时代廉洁文化建设向纵深发展,需从理论深度、传播广度、制度刚性三个维度协同发力。在理论深度上,联合党校、高校、社科研究机构组建专项研究团队,系统研读《旧唐书》《陈时政疏》等相关文献史料,设立专项课题,举办学术研讨会,编写通俗读本,推动历史文化资源转化为廉洁教育资源。在传播广度上,优化“馆、家、站、堂”阵地体系,开发短视频、动漫、情景剧等新媒体产品,依托融媒体平台建立常态化内容生产机制,推动廉洁文化由静态展示向动态浸润转变。在制度刚性上,将廉洁文化理念嵌入干部选育管用全链条,健全基层干部廉洁教育与监督管理机制,着力构建文化润廉、制度固廉、全域倡廉一体化工作体系,探索以文化为引领、以制度为支撑、以长效为目标的新时代廉洁文化建设路径。

(聊城市哲学社会科学规划课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2026250)

阳谷红色资源融入高中教学的实践

■ 李贻康 高师 苏培龙

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的鲜活见证,是开展青少年理想信念教育宝贵的精神财富。阳谷县拥有厚重绵长的红色文脉:从鲁西第一个党支部——九都杨党支部诞生,到坡里暴动打响鲁西党领导农民武装斗争第一枪;从阳谷战役解放阳谷,到刘邓大军在沙河崖设立前线指挥部,指挥强渡黄河,揭开人民解放军战略进攻的序幕;从石门宋养猪合作社自力更生开展建设,到新时代各行各业奋斗者担当奉献,构筑起跨越革命、建设、改革三个历史时期的红色资源宝库。

课题组坚持历史为轴、精神为魂、教学为用、实践为径,从历史事件、历史人物、红色遗址、红色精神四个维度系统梳理本地红色资源。新民主主义革命时期,挖掘九都杨党支部建立、坡里暴动、阳谷战役、刘邓大军渡黄河等史实,提炼敢为人先、不畏牺牲、军民同心的革命精神;社会主义建设时期,围绕石门宋养猪合作社、“钢铁十姊妹”等事迹,总结自力更生、艰苦奋斗、实干兴邦的建设精神;改革开放和中国特色社会主义新时代,依托凤祥集团等本土发展实践,凝练改革创新、担当奉献、拥军爱民的时代精神,为后续教学实践筑牢理论根基。

为打破学科壁垒,走好跨学科融合育人之路,课题组组建由历史、地理、思政、美术教师组成的跨学科教研团队,跳出红色教育只是思政课专属任务的固有思维,找准各学科课程标准与本土红色资源的结合点。历史课堂深挖鲁西革命斗争脉络;地理课堂结合黄河地形区位,解读刘邓大军渡河选址背后的人地关系;思政课堂阐释红色精神与民族精神的时代内涵;美术课堂引导学生以绘画、手抄报等艺术形式再现红色故事,将红色基因融入各学科日常教学。在此基础上开发红色校本课程,配套专题教案与课件,推动本土红色资源从课外“点缀”转变为课堂教学的有机组成部分。

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。红色育人不能局限于教室之内,要打通校园与社会育人阵地之间的壁垒,构建“课堂教学+校园活动+实地研学”三位一体的实践育人模式。在校外实践方面,教师先期实地走访参观中共九都杨党支部纪念馆、坡里暴动旧址、刘邓大军渡黄河指挥部旧址、阳谷烈士陵园、石门宋旧址,采访革命后代、党史专家,搜集口述史料,编制《阳谷红色研学手册》,规划革命星火、解放征程、时代奋斗三条主题研学线路。组织学生走出校园进行实地研学,开展史料搜集、人物访谈,引导学生撰写研学报告、整理红色故事,将浅层参观升级为探究式学习,实现“研前有任务、现场有探究、研后有成果”,真正让红色旧址从静态陈列变为流动的思政课堂。

红色教育并非简单复述历史故事,核心在于实现红色精神的当代转化。引导高中生读懂家乡革命、建设、改革的奋斗历程,目的就是培育学生的乡土认同,进而升华为深厚的家国情怀,把知家乡、爱家乡与爱党、爱国统一起来,树立“强国有我”的青春信念。下一步,要持续深化校地协同,推动教育部门、学校与党史研究机构、红色文旅场馆实现资源共建共享;进一步完善校本课程与研学资源,扩大教学试点范围;健全多元化过程性评价机制,更加关注学生情感、态度、价值观的成长;推动研究成果在县域多所高中推广应用,让鲁西大地上的红色血脉在青少年心中赓续传承。

(聊城市哲学社会科学专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2026363)