理论周刊

聊城日报 3版

2026年10月22日 星期四

本刊策划／朱海波

责任编辑／苑莘

美术编辑／徐民

校对／于伯平

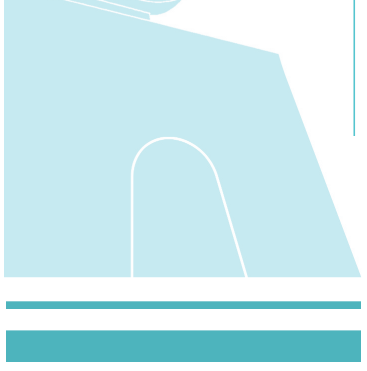
思粹

导读

4版 以文脉传承激发『两河明珠』城市活力

5版 从农业大市迈向农业强市的聊城路径

6版 纪检监察监督融入社区治理的实践探索



编者按 习近平总书记强调：“要深入研究党性教育内在规律，探索全周期全链条教育模式，把党性教育贯穿教学和管理全过程，真正使党性教育入脑入心、刻骨铭心，让学员记住一辈子。”近年来，聊城市委党校（聊城行政学院）深耕革命老区红色沃土，用活“两河”文化特色资源，深挖孔繁森精神这座精神富矿，构建全链条贯通、全环节衔接、全周期管理的党性教育工作机制，推动党性教育更加生动深刻、有血有肉。本报推出党性教育理论专版，收录文章立足本地实践，围绕党性教育“为何育、育什么、怎么育”展开研究阐释，对深化对新时代党性教育规律的认识，推动党性教育走深走实，引导广大党员干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵具有很强的指导作用。

“大熔炉”与“主渠道”：党校党性教育的功能叠合与制度化跃升

■ 陈永强

2015年12月11日，习近平总书记在全国党校工作会议上指出：党校是我们党教育培训党员领导干部的主渠道。2023年3月1日，他在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的讲话中再次强调，党校是领导干部锤炼党性的“大熔炉”。“大熔炉”与“主渠道”，一个指向锻造的强度，一个指向锻造的载体，“大熔炉”回答了党性如何炼成，“主渠道”回答了这一锻造如何在干部成长全周期中稳定发生。

“大熔炉”：党性锻造的形态确立

党校“大熔炉”在党性锤炼中的地位是逐步确立的。这一形态的确立，关键在于使党性由抽象原则转化为可操作的过程。1941年7月1日，中共中央政治局通过首个以增强党性为主题的专门文件《中共中央关于增强党性的决定》，要求全党在统一意志、统一行动、统一纪律下团结起来，这是立规；1941年下半年，时任中共中央秘书长任弼时撰写《关于增强党性问题的报告大纲》，提出从思想意识、政治观点、言论行动三个维度测量党性，使党性修养有了可依循的标尺；1942年7月14日，任弼时到中央党校作《关于增强党性》的报告，将这一标尺正式引入干部教育课堂，这是立教。文件与报告相继出台，增强党性由党的原则转化为党校的职责，这是“熔炉”得以形成的制度前提。

“熔炉”之所以为“熔炉”，还在于它具有明确的思想内核，即规定了“炉中所烧之火”的性质。1941年8月1日，中共中央发布毛泽东起草的《关于调查研究的决定》，明确将“粗枝大叶、自以为是的主观主义作风”判定为“党性不纯的第一个表现”，并把“实事求是，理论与实际密切联系”确立为“一个党性坚强的党员的起码态度”。这一判定表明：党性锻炼首先是思想路线的校正，而非仅仅是纪律的整肃。同年冬季，毛泽东为中央党校题词“实事求是”；1943年11月中央党校大礼堂落成，该题词刻石嵌入正门，遂成校训。从文件界定到题词立训，实事求是完成了由工作要求向办学灵魂的转化，成为贯穿党性锻造全过程的根本遵循。

“熔炉”最终在延安整风运动中形成大规模的实践形态，1942年2月1日，毛泽东在中央党校开学典礼上作《整顿党的作风》报告，为整风运动确立思想纲领；1943年3月20日，中央政治局决定由他兼任中央党校校长，并正式提出“把党校作为整风的熔炉”，“熔炉”定位由此获得组织保障；至1944年10月，中央党校已发展成为全党整风的重要阵地。延安整风之所以能“使全党团结得像一个人一样”，很大程度上源于中央党校将原本分散的、个体化的党性修炼，转变为共同实践：有组织则成规模，有教材则标准统一，有考核则成效落实。这便是“熔炉”最具象的实践形态。

“主渠道”：党性锻造的制度定型

进入新时代，党校党性教育的定位发生了一次制度化跃升。这是为延续八十余年的炉火稳固炉膛、标定可量化的火候。

地位的法定化。2025年8月3日，中共中央发布修订后的《中国共产党党校（行政学院）工作条例》（以下简称《条例》），明确党校是干部和党员教育培训的主渠道、党的思想理论建设重要阵地。《条例》第二十六条规定：市（地）级以上党校党的理论教育和党性教育课程占比不低于每学期总课时70%；各级党校主体班次党性教育课程占比不低于每学期总课时20%，1个月以上班次须安排党性分析；党性教育培训班次中课堂教学占比不低于总课时50%。党性教育由此从柔性倡导变为可核算、可检查的制度安排。

内容的系统化。制度化之后是内容的结构化。2023年3月1日，习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上发表重要讲话，要求各级党校把党性教育作为教学主要内容，开展理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等教育。《条例》第二十六条据此将内容法定化为：理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、铸牢中华民族共同体意识和推进中华民族共同体建设、中华民族传统美德、正确政绩观、党风廉政等教育，把党章党规党纪学习教育作为党性教育重要内容，运用典型案例开展警示教育。从讲话要求到法规条文，内容由“散点”变为“体系”，党性教育有了施教骨架。

方式的科学化。第三个变化在方法层面。《条例》第二十八条要求党校创新教学方式，推行研究式教学，综合运用讲授式和研讨式、案例式、模拟式、体验式、访谈式等互动式教学方法，加大案例教学力度，推进案例库建设。从单一讲授到理论教学、实践体验、警示教育、党性分析相结合，党性教育探索出触及灵魂的路径。方法之变看似技术性，实则关乎教育能否抵达人：党性不是知识，单靠讲授只能抵达耳朵，须靠体验与剖析才能抵达内心。

《条例》第十五条新增“基本培训”要求，强调应训尽训，避免重复培训、多头调训和多年不训，推动优质资源向基层延伸。“主渠道”由此不仅要解决“有没有”，还要解决“通不通、全不全”。熔炉讲火候，主渠道还要讲覆盖面——这正是两个定位的分别。

四个维度的演进逻辑

变化主要集中在四个维度上，这四者并非并列的四条独立线索，而是同一逻辑的四个切面。

形态之变：从集中性整饬到常态化培养。“熔炉”时期的党性锻炼，多依托整风、整党等集中教育活动展开，具有突击性和阶段性。在战争与革命的年代，集中整饬是短时间内统一思想、纯洁队伍最有效的办法；但集中性教育天然带有“一阵子”的特征，其效力容易随活动结束而衰减。“主渠道”则把党性教育嵌入经常性、长期性的培养体系。依据在于党性修养的终身性。《条例》规定课时比重与党性分析要求，正是以制度刚性保障这种长期坚守，使干部对“何时学、学什么”形成明确预期。

组织之变：从个体修炼到组织化培养。传统“熔炉”语境下的党性锻炼，很大程度上依靠个体内省与言传身教，在精英化的小队伍中尚可运转，面对大规模干部队伍便难以为继。“主渠道”凸显党校作为组织化育人平台的枢纽作用，把分散自发的修养纳入干部队伍建设整体布局，这基于对干部成长规律的洞察：党性需要组织系统谋划与跟踪培养。党校从入学教育到党性分析、从课堂教学到考核回访，构建完整育人链条，把自觉修炼上升为主动塑造。

内容之变：从单兵突进到体系集成。内容之变易被误读为“加法”。从侧重思想过关到政治忠诚、理论素养、宗旨意识、道德品行、纪律规矩、担当本领的综合塑造，不是几门课叠加，而是对党性结构认识的深化。党性是根本、党纪是保障，党性教育不能只做“心”的工作，还须做“行”与“纪”的工作。信念坚定却在诱惑面前失守，或纪律严明却缺乏为民情怀，都不算党性坚强，党性的力量不在单项突出，更在各项间的相互托举。

检验标准之变：从一时过关到实践检验。党性是否增强，不能只看考分和结业鉴定，最终要看实践表现、群众口碑——“主渠道”为“熔炉”找到了更持久的检验场。党的二十大报告要求增强干部推动高质量发展、服务群众、防范化解风险的本领，党校党性教育须把课堂理论认同延伸为岗位行动自觉，成效不能停留于“感受”，还要转化为可观察指标：训后返岗担当、处置难题实效、服务对象评价、组织生活会自我剖析深度，都可成为检验窗口。

综上，“大熔炉”与“主渠道”并非此消彼长，而是功能叠合。“熔炉”界定党校功能属性，回答“锻造什么”；“主渠道”界定党校制度形态，回答“在何处、怎样锻造、覆盖多广”，前者是魂，后者是体。“熔炉”代表的锻造精神与自我革命勇气，是“主渠道”的灵魂——没有这团火，“主渠道”就只是培训流水线；“主渠道”代表的制度化、体系化、科学化，是炉火不熄的燃料与稳定炉膛——没有这个炉膛，熔炉之火只能靠运动式鼓风，风停则火弱。

从“大熔炉”到“主渠道”，变的是形式载体，不变的是锻造坚强政党的核心使命。只有始终秉持为党育才、为党献策的初心，把党性教育这门主业主课讲深讲透，党校才能不辜负“大熔炉”的历史荣光，真正担负起“主渠道”的重大使命。

推动构建全周期全链条党性教育模式

■ 亓文庆

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上深刻提出：“要深入研究党性教育内在规律，探索全周期全链条教育模式，把党性教育贯穿教学和管理全过程，真正使党性教育入脑入心、刻骨铭心，让学员记住一辈子。”面对世界百年未有之大变局，在推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴的伟大征程上，必须破解传统党性教育碎片化、短期化、重形式轻实效等现实难题，构建全周期全链条党性教育模式，持续淬炼党员干部党性品格，锻造一支忠诚干净担当、堪当民族复兴重任的高素质干部队伍。

构建全周期全链条党性教育模式，有着深刻的理论、历史与现实逻辑。从理论逻辑看，党性修养不会随着党龄增长、职务升迁自然提升，党性养成不是一朝一夕之功，更不可能一劳永逸，必须坚持久久为功、持续改造主观世界。马克思主义建党学说强调，党性是政党阶级属性的集中体现，全周期全链条模式正是对马克思主义建党学说的继承与创新。从历史逻辑看，我们党历来高度重视党性教育，延安整风运动通过全党思想动员，实现纯洁党性、统一思想的目的，为革命胜利筑牢思想根基。尤其是党的十八大以来，党中央接续开展了多次党内集中教育活动，将这一优良传统不断发展创新。从延安整风到树立和践行正确政绩观学习教育，就是一部党性教育不断深化、系统化的历史。从现实逻辑看，当前我们面临风险挑战交织叠加，要破解大党独有难题，实现全党统一思想、统一意志、统一行动，就必须依靠系统化的党性教育。反观当前部分党性教育存在“四重四轻”现象：重理论学习、轻实践锻炼；重评比考核、轻结果运用；重纪律考勤、轻思想剖析；重集中培训、轻训后接续教育，制约了党性教育实际成效，全周期全链条模式正是破解这些痛点的必然选择。

全周期全链条党性教育的核心要义落脚于一个“全”字，实现时间、环节、内容、主体多维覆盖。时间上坚持全周期，狭义覆盖学员从接到入学通知到结业离校的在校全过程；广义延伸至干部整个政治生命周期，覆盖职前培养、成长进阶、履职担当、持续淬炼各个阶段，把党性锤炼转化为终身修炼体系。环节上坚持全链条，将党性教育嵌入入学教育、课堂教学、社会实践、党性分析、组织生活、结业总结各个链条，把显性课程与隐性熏陶相结合，营造时时受教育、处处受洗礼的浓厚氛围。内容上坚持全覆盖，围绕理想信念、宗旨意识、四史学习、革命传统、纪律规矩、党风廉政等重点内容，紧扣实事求是、组织纪律、优良作风等党性评判标尺，为学员提供全面深刻的党性洗礼。主体上坚持全员参与，党性教育不是党校“单打独斗”，需要党委统筹、组织部门牵头、纪委监委协同、学员单位跟进、学员主动自省，形成多方联动的育人格局，尤其要激发学员自我改造的内生动力，修好共产党人的“心学”。

推动全周期全链条党性教育落地见效，要坚持系统观念，从课程体系、协同机制、考核评价、数字赋能等方面综合施策。

一是优化课程体系，实现教学全过程贯通。严格落实党性教育课时占比不低于总课时20%的硬性要求，打通理论教育、党性教育、能力培训三大模块，推动党性元素有机融入各类教学内容，实现模块之间协同增效。改变“一锅煮”的课程设置，开展训前需求调研，针对年轻干部、领导干部不同岗位特点、思想困惑，差异化设计教学专题。综合运用理论讲授、结构化研讨、案例剖析、情景模拟、现场教学等多元教学方式，深度挖掘用好本地红色资源，把红色旧址、英雄事迹转化为鲜活教材，开展沉浸式体验教学，实现“看、听、思、悟、行”有机统一，增强教学感染力与情感共鸣。

二是强化多方协同，凝聚党性教育整体合力。党性教育是全党共同责任，要建立党性教育联席会议制度，构建党委统一领导，党校主抓实施，组织、宣传、纪检部门协同，基层党组织和学员单位紧密配合的工作格局。一方面激发学员内生动力，建立党性考核指标与负面清单制度，引导学员对标自省，做到知行合一；另一方面压实各方外部责任，上级党校做好业务指导督导，学员单位做好训前保障、训后跟踪，把党校集中培训和岗位常态化党性锻炼贯通衔接，破解“训完即断档”的问题，让党性教育走出党校校门，延伸到干部日常履职岗位之上。

三是完善闭环考核评价机制，推动教育成果转化。跳出只看考勤纪律、心得体会的浅层考核，构建“认知提升、情感认同、行为转化”三维评价体系，既抓好在校期间的党性分析、学分制管理，又建立训后6—12个月跟踪回访机制，收集学员所在单位反馈，考察干部回到岗位之后的思想状态、履职行为变化。打通党性教育评价与干部选育管用链条，将党性教育成效作为干部评优评先、选拔任用的重要参考，让考核结果真正“用起来”，破解考核与使用“两张皮”，倒逼干部真正把党性内化于心、外化于行。

四是深化数字技术赋能，拓展党性教育时空边界。运用VR、全景影像等数字化技术还原革命历史场景，打造沉浸式课堂；搭建党性教育数字化管理平台，实现学习数据一网采集、学习成效一网统评，打通与干部主管部门的数据互联共享通道；建设云端终身党性教育平台，区分在职、退休不同阶段分层分类供给线上课程，打破校园时空限制，为干部终身党性修炼提供持续支撑，真正实现“让学员记一辈子，也要帮助学员学一辈子”。

党性是党员干部立身立业立言立德的基石，党性教育是共产党人修身养性的必修课。全链条党性教育模式，能够跳出短期培训的思维局限，构建起训前诊断、训中实施、训后跟踪、长期转化的完整闭环。各级党校要牢牢把握“为党育才、为党献策”初心使命，持续完善全周期全链条党性教育模式，持续淬炼干部政治品格，引导广大党员干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴锻造过硬干部队伍。

以全链条机制提升党性教育实效

■ 郭琳

党性教育是共产党人的“心学”，是党员正心修身的必修课。党校作为为党育才、为党献策的重要阵地，要破解党性教育“一阵风”“走过场”的难题，核心抓手就在于构建全链条党性教育机制。通过对课堂教学、社会实践、日常管理、党性分析、毕业总结等环节进行系统设计、细化安排，让学员全程浸润在党性锻炼的浓厚氛围中，真正推动党性教育入脑入心、刻骨铭心，让学员记住一辈子。

夯实内容供给链是提升党性教育实效的前提。理论教育是开展党性教育的常用方法，能够切实筑牢学员思想根基。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育培训，讲好习近平新时代中国特色社会主义思想精髓实质的理论课、科学原理的方法课、活学活用的案例课，帮助学员提升看家本领。深挖聊城本地特色红色资源，以孔繁森精神为核心，打造“境心党课”，依托孔繁森同志纪念馆等红色阵地，开展沉浸式现场教学，让本土资源成为鲜活教材。同时结合聊城基层治理、现代化“两河明珠”城市建设等重点工作，拓展外部实践教学渠道，推动党性教育从“单向灌输”转向“学用结合”，让课程内容贴合聊城实际、贴合学员需求，筑牢党性教育内容根基。

压实责任传导链是提升党性教育实效的关键。全链条机制能否运转有力，取决于责任是否层层压实。立足党校从严治校办学要求，构建校委统筹、科室落实、班主任主抓、学员自律的四级责任链条，层层压实育人职责。建强班主任队伍，通过岗前培训、谈心谈话、座谈研讨等常态化方式，提升队伍党性教育履职能力。创新三段递进式管理模式，以入学教育明纪律、主题班会凝共识、专项行动促自觉，让学员入校即受教、全程受淬炼。严格落实全程育人机制，将党性锤炼贯穿学员课堂学习、日常考勤、研讨交流、结业考核各环节，细化党性评价标准，杜绝“重授课、轻管理，重形式、轻成效”的现象，把软任务变为硬约束，推动党性教育责任落地落细、一贯到底。

做细环境浸润链是提升党性教育实效的支撑。党性教育不仅是“讲”出来的，更是“熏”出来的。聊城在环境浸润上有着独特的优势，关键在于要把“处处是课堂”的氛围做细做实。在硬件上，要发挥好市委党校“出门即现场”的独特优势，用好校内红色体验园、校史馆以及紧邻的市档案馆、市党史馆、市图书馆等资源，让学员在校园行走之间就能感受到浓厚的党性教育氛围。在软环境营造上，要将党性锻炼融入日常管理全过程。从入学教育的第一课到毕业前的党性分析，从严格的考勤制度到严肃的组织生活会，每一个环节都要体现“党校姓党”的根本原则。特别是在日常管理细节中，要引导学员对标对表，通过“照镜子、正衣冠”，在严肃活泼的氛围中开展批评与自我批评，掸去思想灰尘，校正行为偏差，真正实现从“物理环境”到“精神家园”的深度浸润。