



教育关注

让学习的力量向阳而生

——哈孚教育 2026 年度学习节正式启动

■ 王向阳

近日,哈孚教育 2026 年度学习节启动。本次学习节以“让学习的力量被看见”为主题,开展为期三个月的专项学习行动,跳出单一分数评价思维,以过程跟踪、闭环服务聚焦学生长效成长,着力破解“听得懂、做不对”的普遍学习难题,把孩子的每一步成长清晰呈现给家长。

从“看分数”转向“看过程”

不少学生都遭遇过相似的学习难题:课堂上听得明白,独立做题频频卡壳;课本例题能够掌握,题型一变就无从下手;错题反复订正,同类问题依旧失分。“老师讲过,不代表孩子真正学会。”这是哈孚教育在日常教学观察中发现的痛点,也是本届学习节着力攻克的核心问题。

哈孚教育教学负责人裴慧娟在采访中表示:“很多家长习惯用一张试卷、一个分数评判孩子的学习效果。但分数只是一个结果,分数背后的知识漏洞、思维

短板,才是决定孩子能不能稳定进步的关键。我们举办学习节活动,就是希望跳出短期提分的思维,回归学习本身,看见孩子真实的学习过程。”

相较于传统教学对考试结果的关注,本次学习节把目光投向学习全过程,拒绝浅尝辄止的表面化学习,致力于打通“听课—练习—纠错—巩固—验证”完整学习链条。

让学习过程可追溯

三个月学习周期内,哈孚教育各校区搭建起全流程跟踪服务机制。任课教师持续记录学生课堂表现,每周输出学习反馈,追踪阶段性学习成果,及时定位学习问题,针对薄弱知识点进行打磨,在辅导落地后再作效果验证,让家长看见孩子的每一点变化。

“我们不只是简单告知家长考试分数。”授课老师张金花在接受采访时介绍,“面对成绩单,我们要回答清楚:这个分数暴露出哪些漏洞?做了哪些针对性辅导?经过几轮巩固训练?哪些知识已

经掌握,哪些还需要继续攻克?我们要把看不见的学习过程,转化出一份可复盘、可优化的成长档案。”

活动有三大执行原则:一是真实发生、不虚构、可验证;二是持续记录,每周有反馈;三是集中呈现、年底有成果展示。三个月不是短期突击补课,而是把能力训练融入日常学习,夯实知识基础,固化良好学习方法。

从“听懂不会做”到独立灵活解题

课堂上跟随老师思路能够理解知识点,但自主完成作业时错误频发,同类题型反复出错,这是很多学生常见的问题。学习节活动中,任课老师持续记录每一次练习情况,每周同步学习反馈,精准锁定解题思维漏洞,定制变式训练,多轮巩固校验学习成效。

“以前只看考试成绩,我很难判断孩子的问题到底出在哪。”学生任若涵的家长谈到参与感受时说,“参与学习节后,每周都能收到孩子的学习记录,清楚看到练习、纠错、训练的全过程,能实实在

在感受到孩子审题、解题能力一点点提升,而不再是只靠一张试卷判断孩子的学习状态。”

经过一段时间的持续跟进,任若涵逐步走出“听得懂却不会做题”的困境,独立审题、灵活应对题型变化的能力明显提升。

看见分数之外的成长轨迹

分数是学习结果,但绝不是教育的全部。哈孚教育 2026 年度学习节以精细化的过程服务搭建家校沟通桥梁,倡导不只追求亮眼卷面成绩,更要重视分数背后学生完整的成长轨迹。

哈孚教育负责人张付宾说:“孩子每一次思考、每一次改错、每一点进步,都值得被看见。教育的目标,是帮助孩子真正学透知识,掌握学习能力,而不是短暂记住答案。我们希望通过学习节,让孩子的努力被看见,让学习本身的力量被看见,陪伴每一位学生稳步前行,学有所获。”



查环境 看食堂 促保教

冠县规范新建幼儿园运行

本报讯(刘德策)10月19日,冠县教育和体育局组织专家团队到第七实验幼儿园、第八实验幼儿园开展新建幼儿园入园指导工作。专家团队由县教育局相关负责人、学前教育负责人及骨干园长组成,重点开展入园诊断与指导。

指导组实地查看两所幼儿园环境创设、园舍布局、功能室建设、玩教具配备、户外活动场地及食堂管理等情况,重点围绕班级区域设置、幼儿一日活动组织、食品安全、卫生保健、师资配备等开园关键环节逐一检查。在第七实验幼儿园,指导组走进活动室、阅读区、建构区、户

外游戏区,详细了解班级环境创设是否符合幼儿年龄特点、区域材料是否丰富适宜、幼儿游戏活动是否充分自主。在第八实验幼儿园,指导组重点查看食堂操作流程、食品留样、餐具消毒及从业人员健康管理情况,并就新园开园后如何规范保教流程、提升精细化管理水平提出具体意见。

指导过程中,专家团队坚持问题导向,既肯定两所新建园在硬件建设、环境打造、理念定位等方面的亮点,也针对开园初期可能存在的保教衔接不够顺畅、区域材料投放不够系统、一日活动安排

不够科学、安全管理细节有待完善等问题,逐条提出改进建议。指导组强调,新建幼儿园要始终坚持以儿童为中心,遵循幼儿身心发展规律,以游戏为基本活动,坚决防止“小学化”倾向;要严格落实安全主体责任,从食品安全、消防安全、活动安全、接送安全等方面织密防护网;要加强教师队伍培训,帮助新入职教师尽快熟悉保教常规,提升专业素养。

冠县教育和体育局将在政策支持、师资配备、业务培训、经费保障等方面持续给予新建园帮扶,推动两所幼儿园尽快补齐短板、规范运行、提升品质。同时,要求

新建幼儿园建立问题台账,逐项整改落实,切实把指导成果转化为办园实效。

第七实验幼儿园、第八实验幼儿园负责人表示,将直面不足、逐项整改,持续提升精细化管理水平,努力把新建园办成家长放心、孩子开心、社会满意的优质幼儿园。

此次入园指导既是对新建园办园质量的全面检视,也是推动其规范提升的重要契机。冠县教育和体育局将持续关注新建园成长,建立长效帮扶机制,推动两所幼儿园尽快步入正轨、办出特色,共同绘就冠县学前“幼有善育”新画卷。

的食堂管理模式获得临清市教体系统高度认可。

作为分管安全与政教工作的副校长,他将校园安全与学生德育放在首位,从严压实安全管理责任,常态化开展校园安全隐患排查,紧盯上下学、课间活动、宿舍夜间等关键时段,开展消防安全、防校园欺凌、心理健康、反诈、交通安全等主题宣传,织密筑牢校园安全防护网。德育管理中,他坚持严管厚爱、立德树人,细化学生日常行为规范、仪容仪表、班级常规管理,督促班主任常态化开展学生谈心谈话,重点关注关爱特殊学生群体,用心涵养优良校风学风。

从教至今,王保龙先后获临清市五一劳动先锋、临清市优秀教育工作者、山东省“技能兴鲁”职业大赛二等奖等多项荣誉。面对累累硕果,他表示将继续坚守教育初心,深耕教研一线,抓实德育安全、智慧校园建设,以实干担当践行育人使命,助力临清二中教育高质量发展。

临清市

举行小学数学新教材研讨会

本报讯(杨先博 张晓彤)10月21日,临清市小学数学新教材研讨会在启秀实验小学举行。临清市小学数学教师齐聚一堂,共研教材变化,共探教学思路。

活动中,唐丽媛、胡祥梅、郜恒云、冯其滢四位教师依次对新教材作深度解读。唐丽媛围绕四年级新教材,对比新旧教材内容调整与差异,剖析编排特点,并结合教学实例梳理设计思路、点明重难点。胡祥梅聚焦五年级新教材,从“变了什么、为什么变、怎么教”三个维度分享,剖析修订背后的育人理念。郜恒云解读六年级新教材,立足学段特点明确核心内容,深挖教材编排逻辑。冯其滢立足核心素养,对一至六年级全套改版教材进行整体解读,从全局梳理修订脉络,打通低、中、高学段知识体系,串联各年级编排逻辑,帮助教师把握整套教材育人框架。

此次研讨会让教师对新教材内容有了更深理解。大家表示,将带着所学深耕课堂,研读新教材,落实新理念,在育人路上且研且行。

莘县

推动中职备考资源全域共享

本报讯(马彬 安广顺)10月21日,莘县职教高考备考交流研讨会在聊城市翰文中等职业学校举行。本次活动设置经验交流、常规材料展示等环节。

经验交流环节,骨干教师结合考试大纲与命题趋势,围绕试题研究、复习规划、备考策略等内容作专题分享,为一轮复习教学提供思路与实操方法。常规材料展示环节,参会教师集中观摩优秀教案、学情记录、习题汇编等备考资料,学习精细化、规范化备考管理经验。

课堂观摩环节,各校教师通过同课异组形式呈现现实高效的一轮复习示范课。授课教师立足学情、聚焦考点,展示一轮复习课堂的针对性与实效性。课后,参会教师围绕课堂亮点与不足开展互评交流,就重难点突破、分层教学、学情跟踪、习题训练等关键问题深入研讨。

本次研讨会为全县中职学校搭建起协同备考桥梁,推动备考资源由单点优秀走向全域共享。

高唐县民族实验小学

家长开放日聚焦家校共育

本报讯(常虹 岳耀军)10月21日,高唐县民族实验小学开展“家校携手零距离 同心共育伴成长”家长开放日活动。

活动当天,各年级引导教师在校门口迎接家长,有序引导入校并讲解活动流程。家长们首先走进各班教室,观摩学生晨间早读,感受浓厚的书香氛围和积极向上的学风。随后,家长走进课堂,全程观摩第一、第二节常态教学。课堂上,教师设计精巧,讲解生动,注重互动引导;学生大胆举手、踊跃发言,家长直观了解学校常态化课堂教学的真实状态。

课堂观摩结束后,家长们齐聚操场,观看阳光大课间活动展示。跳绳、广播体操、仰卧起坐等活动依次开展,学生动作规范整齐、活力满满,展现了学校坚持五育并举、开展阳光体育活动的成果。

活动最后,各年级分场地召开家校座谈交流会。年级负责人、班主任与家长面对面交流,介绍年级教学重点、班级管理方法、学生习惯培养及安全教育等重点工作。家长结合入校观摩所见所闻分享感受,并对学校教育教学与管理服务提出意见建议,现场氛围融洽,有效拉近了家校距离。

茌平区胡屯镇中心小学

集中评课共促语文素养落地

本报讯(王向阳 齐吉花)10月21日,茌平区胡屯镇中心小学开展“以赛促研 赋能语文课堂”语文教研活动。

赛课环节,三位授课教师紧扣新课标要求,立足不同学段学生认知特点,深挖教材内涵,创新教学模式。低年级课堂以趣味识字、情境朗读为主线,通过角色扮演、游戏闯关等方式,让学生在轻松氛围中感受语言文字魅力;中年级课堂聚焦段落品读与表达训练,教师搭建学习支架,引导小组合作探究文本深层含义,在思维碰撞中提升阅读能力;高年级课堂注重读写融合,以一篇带多篇拓展阅读视野,并现场指导学生片段练笔,实现从输入到输出的有效转化。

课堂展示结束后,三位授课教师进行课后说课与教学反思,分享设计思路、课堂生成情况及不足;听课教师从教学设计、师生互动、语文素养落地等角度细致点评,肯定亮点并提出改进建议,现场研讨氛围浓厚。

茌平区实验中学

五学科同课异构展风采

本报讯(刘德策 杨秀秀)10月21日,茌平区初中第四联盟区域教研活动在茌平区实验中学举行,联盟各校教师齐聚,以同课异构为载体,共研课堂提质策略。

本次活动涵盖语文、道德与法治、地理、生物、信息科技五大学科,覆盖七、八年级教学内容。授课教师紧扣新课标,聚焦核心素养,结合学情精心设计课堂内容,授课形式各有特色。八年级语文同课异构围绕《与朱元思书》展开,教师跳出传统文言文讲授框架,打造沉浸式文言文课堂;道德与法治课《珍视自由》结合学生真实生活案例,创设生活化、情境化课堂;地理课《中国的土地资源》利用地图素材和乡土资源,将抽象理论转化为直观探究内容;生物课《生态系统的结构和功能》巧用思维导图、生活实例和情境模型,拆解抽象知识点。七年级信息科技课程坚持“以练促学、学以致用”,采用阶梯式任务驱动教学法,提升学生数字化应用能力与创新实践素养。

课堂展示结束后,各学科分学科开展专题研讨交流,参会教师从教学设计、情境创设、学生活动、素养落地、课堂实效等维度展开交流,在互学共研中积蓄课堂提质力量。

东昌府区郁光小学

玩转单词 乐享英语

本报讯(岳耀军 陈新慧)10月20日,东昌府区郁光小学开展“玩转单词,乐享英语”英语单词大赛,让学生在趣味竞赛中感受英语学习乐趣。

本次大赛面向三至六年级全体学生,分为班级初赛、校级决赛两个阶段。赛前,各班组织专项训练,任课教师结合学生日常单词掌握情况选拔优秀选手,各年级选出30名学生晋级决赛。

决赛现场气氛热烈。必答题环节,选手轮流作答,拼读准确、声音洪亮,展现出扎实基本功;抢答题环节,主持人话音刚落,选手迅速举手抢答,反应敏捷、对答如流。台下观赛同学全神贯注,现场学习氛围浓厚。比赛分年级独立评奖,按比例评出一、二等奖。

本次单词大赛检验了学生词汇积累成果,提升了语言运用能力,让学生在比拼中收获自信、感受英语魅力。

■ 杨先博 付振存

近日,临清二中副校长王保龙获评临清市“教育管理工作突出个人”。2002年,他踏上三尺讲台,自此扎根临清二中,深耕杏坛二十四载。从一线信息技术教师到学校核心管理干部,他凭借务实作风和扎实专业水平,深耕教育信息化、教学教研、德育安全、后勤保障、党建宣传等工作,用坚守与实干书写新时代教育工作者的育人答卷。

聚力数字教育,筑造智慧校园

作为计算机科学与技术专业骨干教师,王保龙深耕教育信息化领域二十余年,是临清二中智慧校园建设的拓荒人与领航者。从教学课件优化、设备检修调试,到校园网络整体架构搭建,他始终工作在一线,全力保障学校数字化教学有序开展。

他牵头搭建千兆校园网络体系,实现全校近千个信息点网络全覆盖,多年

以实干书写育人答卷

——访临清市“教育管理工作突出个人”王保龙

来保持校园网络零安全事故,极大节约了校园信息化建设成本。紧跟人工智能教育发展新形势,他牵头打造校园创客实验室,开设无人机、智能机器人、3D打印、创意编程等特色校本课程,助力学校获评山东省人工智能科普示范基地。立足学校学情与管理实际,他自主研发智慧生涯规划、学生违纪智能管理、校园办公台账挂单等特色系统,采用内网离线部署模式,严守校园数据安全底线。

潜心教研育人,深耕课堂结硕果

立足三尺讲台,王保龙投身高中信息技术课堂教学与学科教研,潜心钻研新课标、新教法,积极投身课堂改革创新。凭借扎实的教学功底和创新的教學思路,他先后斩获临清市、聊城市优质课一等奖,获评聊城市、临清市两级教学能手。他牵头申报的国家级课题《基于核心素养下高中信息技术课堂教学策略研究》荣获全国一等奖,以科研赋能课堂提质增效。

聚焦科创教育育人目标,他长期指导学生参加全国青少年无人机大赛等科创赛事,连续多年获评赛事“优秀辅导员”,用心培育学生科学素养与创新思维。在教科研管理工作中,他积极推进学校师资培育工程,常态化落实“名师工程”“青蓝工程”,组织开展教师培训、听课评课、教学研讨等活动,搭建青年教师成长平台,助力全校教师队伍梯队化成长。

笃行实干担当,守护育人沃土

身兼学校管理职务,王保龙统筹负责校园后勤保障、食品安全、学生德育、校园安全、党建宣传等重点工作,全方位守护校园平稳有序运行。在食堂管理中,他严格落实“日管控、周排查、月调度”管理制度,常态化开展从业人员技能培训与考核,细化食材采购、加工、消杀全流程监管。2024年7月,临清市中小学食堂食品安全现场观摩会在临清二中成功举办,学校规范化、精细化