教育周刊

聊城日报 3版
2026年11月3日 星期二
责编:吕臻 美编:李旭 校对:宋春芳

AI赋能课堂变革 数字弥合城乡鸿沟

——冠县探索智慧教育县域实践获评全国教育改革创新案例

■ 王向阳 王登云

10月24日—25日,第五届教育局长论坛在北京举行,“2026地方教育改革创新案例”评选结果正式发布,冠县教育和体育局报送的《人工智能助力课程与教学变革——国家智慧教育平台创新应用实践探索》成功入选全国百个地方教育改革创新案例。作为鲁西传统农业县,冠县立足县域教育现实,依托国家智慧教育平台,以“三个课堂”补齐乡村课程短板,借助AI学情工具开启数据驱动教学新模式,走出了一条县域义务教育优质均衡发展的新路径。

破解乡村教育两大现实难题

冠县现有中小学143所,义务教育阶段在校生10.89万人,乡村学校在校生达5.7万人,全县有70处村级小学与教学点,点位分散、地域跨度大。长期以来,小规模乡村学校音体美、科学、劳动教育等学科专职教师紧缺,不少课程只能由全科教师兼任;部分乡村教师数字化教学能力不足,传统课堂依靠教师经验判断学情,规模化因材施教很难落地,国家智慧教育平台的强大功能未能充分释放。

“以前,乡村教学点最头疼的问题就是开课难,音乐、美术没有专职老师,很多课程开不齐。仅凭老师经验,很难精准掌握每一个孩子的知识漏洞。”冠县教育和体育局初中教研室薄海波介绍,城乡师资、教学质量的落差,是推进义务教育优质均衡发展绕不开的现实关口。面对难题,冠县确定两大攻坚方向:依靠“三个课堂”补齐乡村课程缺口,依托AI学情诊断工具打造数据驱动课堂,推动平台资源从“看一看”转变为常态化课堂应用,实现从经验教学向数据施教转型。

双师课堂让优质课程直达村小

“同学们,我们今天一起来感受美术线条的魅力。”屏幕一端是冠县城区学校的专职美术教师,另一端,偏远村级教学点的孩子们坐在智慧大屏前同步上课,双师课堂把城区优质课程直接送到乡村教室。

冠县搭建起“城区名校—乡镇中心校—村级教学点”三级线上授课体系,梳理英语、音体美、科学、心理健康等紧缺学科,组建城区名师主讲团队定点对接乡村教学点直播授课。冠县第二实验小学推行“一校带多点”,每位主讲教师对接1—2所村级教学点,常态化线上开课。同时,名师公开课、城区学校课后服务、思政劳动教育资源全域流转,让乡村孩子足不出校就能享受优质课程。

在硬件保障方面,该县完成千兆光纤全覆盖,每间教室配备交互式智慧大屏,组建信息化管理员队伍保障设备稳定运行,筑牢双师课堂的硬件底座,让优质资源真正下沉到教育末梢。

规模化因材施教成课堂常态

课前推送预习习题,AI自动汇总错题,生成学情报告找准教学重难点;课中随堂答题实时收集学习数据,共性问题当堂讲解;课后智能批改作业,生成学生学情画像,分层推送学习资源;阶段教学开展数据复盘,针对留守儿童、心理敏感学生建立专项成长档案,“课前—课中—课后—复盘”的闭环教学模式正在冠县各校落地。

在冠县东街学校六年级数学课堂,借助学情画像,教师发现不少学生混淆倒数运算法则,随即调整授课重点;三年级语文课《搭船的鸟》,系统反馈学生对“观察顺序”掌握薄弱,课堂立刻插入微课讲解,组织小组讨论,课堂效率显著提升。

“过去,我们只能靠作业、提问粗略判断学生掌握情况。现在,AI学情报告直接把学生知识点短板清晰展现出来,备课、辅导更有方向。”该校教师张远瑞说。数据赋能下,分层教学不再只是设想,规模化因材施教成为课堂常态,部分学情数据同步向家长开放,家校协同育人有了数据支撑。

教师数字素养与本土资源双向生长

技术落地,关键在教师。针对教师年龄、信息化水平参差不齐现状,冠县实施分层分类培训:骨干教师主攻双师课堂开发、AI学情数据分析;中青年教师重点练习平台备课、分层资源推送;中老年教师推行青年教师结对帮扶。全县累计开展各类教师培训2万余人次。

同时,县域骨干教师结合冠县乡土文化、红色资源,对国家平台资源进行二次加工改造,开发适配乡村学生的微课、习题,归集全县课件、教学设计、双师课堂实录,搭建县域校本资源库,让国家级优质教育资源“本土化”。督导考核同步跟进,把双师课堂开课、智慧平台应用纳入绩效考核与评优评先,避免智慧教育流于形式。

书写县域教育均衡发展新篇章

经过实践探索,冠县实现乡村教学点开齐开足国家课程;“数据研判学情、精准开展教学”成为教师普遍工作模式;城乡教研联动培育大批数字化骨干教师;五育类数字资源丰富乡村课后服务,打通“平台优质资源—双师课堂落地—AI学情诊断—分层精准教学”的完整实践链条,形成适配小规模学校的可复制县域智慧教育范式。

“诚然,当前模式还存在一些问题:少数偏远教学点网络偶有波动,部分中老年教师运用AI工具的熟练程度尚有差距,部分双师课堂互动有待加强,个性化深度辅导仍有提升空间。”冠县教育和体育局局长王怀礼表示,冠县将继续优化偏远学校硬件网络,深耕教师培训,优化双师课堂互动设计,迭代县域校本资源库,完善教研督导激励长效机制,推动AI学情分析与“三个课堂”深度融合,持续推动数字教育资源向乡村下沉,以人工智能持续赋能课程教学变革,奋力推进城乡义务教育优质均衡发展。



11月2日,2026年聊城市全民终身学习活动周启动仪式在聊城职业技术学院举行。活动为荣获“百姓学习之星”“优秀社区教育工作者”及“终身学习品牌项目”的个人和单位颁奖,并进行了全民终身学习优秀成果展示。

图为诗朗诵《读中国》。

■ 刘德策

聊城市关工委组织开展健康义诊进校园活动

本报讯(岳耀军)10月27日下午,聊城市关心下一代工作委员会组织“五老”志愿者走进聊城颐中外国语学校度假区分校、聊城市实验小学、东昌府区风貌街小学、开发区第二实验小学,开展“‘五老’倾心护童心 健康护航育新人”进校园健康义诊、健康讲座活动,把健康服务送到孩子身边。

活动由聊城市关工委主办,聊城市教体系统关工委、聊城市卫健系统关工委协办,聊城市眼科医院、聊城爱尔眼科医院、聊城市华夏眼科医院、东昌府区妇幼保健院承办。市关工委有关领导及市教体系统关工委、市卫健系统关工委相关负责同志参加活动。

在各校园活动现场,医疗专家团队为在校小学生开展健康查体,重点进行视力筛查。同时,面向学生开展视力健康知识讲座,用通俗易懂的语言讲解科学用眼、近视预防等知识,引导孩子们养成良好用眼习惯。调研组现场观摩义诊与科普课堂,认真听取各医疗机构一年来青少年视力防控工作开展情况汇报,详细了解校园近视防控举措、成效与难点。

青少年视力健康事关成长未来。本次活动充分发挥“五老”志愿者余热,搭建起关工委、教育、卫健、医疗机构协同联动平台,将义诊筛查、健康科普、工作调研融为一体。

市关工委将持续深化“五老”助青少年健康行动,推动医教协同,常态化开展校园健康关爱服务,织密青少年健康防护网,用心用情守护童心,助力少年儿童健康全面发展。

东昌府区:专项观摩学习『看见』儿童成长

本报讯(刘德策 许则潇)10月27日,东昌府区组织学前教育观摩团赴聊城市实验幼儿园开展游戏专项观摩学习。全区学前教育教研员,各镇街中心幼儿园、区直属各幼儿园主要负责人、分管负责人和骨干教师共160余人参加活动。

在户外游戏场地,观摩人员重点了解场地规划、材料投放以及幼儿自主选择、合作探究的游戏过程,关注教师如何观察幼儿、适时介入、有效支持。沙水区、建构区、运动区等区域里,幼儿自由结伴、自主选材,在搬运、搭建、协商、试错中不断生成新的游戏情节。观摩人员蹲下身来,近距离记录幼儿的游戏行为,围绕材料是否开放、空间是否充足、教师支持是否适切等问题展开现场交流。

在室内班级区域,观摩人员认真了解区域设置、材料投放的层次性以及幼儿深度学习的过程,观察教师如何在尊重幼儿意愿的基础上回应游戏需求、支持经验生长。各班级区域环境整洁有序,材料丰富多样,既有贴近幼儿生活经验的低结构材料,也有体现探究价值的操作材料。幼儿在区域中自主阅读、绘画、拼搭、实验,教师则以观察者、支持者、合作者的身份适时介入,帮助幼儿在游戏中发现问题、表达想法、积累经验。

现场,观摩人员边看边记、交流研讨,深刻体会儿童本位的游戏教育内核,对自主游戏组织实施、教师支持策略形成更为具象的认知,进一步深化对“一日生活皆课程”教育理念的理解。大家表示,此次观摩把抽象的理念转化为看得见、学得来的实践样本,对今后优化本园游戏活动具有较强启发意义。

集中交流阶段,该园副园长康淑君围绕游戏材料科学投放、幼儿游戏行为观察解读、园本课程构建、园本教研落地实施等内容作专题经验分享。幼儿园一线教师带来《球门搭建记》游戏案例分享,完整呈现了游戏生成背景、现场实录、幼儿行为分析、教师支持举措以及游戏迭代生长的全过程,展现了幼儿在真实问题中持续探究、教师在游戏中专业成长的生动图景。

扎根讲台,聚力育人,聊城一中——

教研提效助青年教师专业发展

本报讯(王向阳)10月30日,笔者从聊城一中高铁校区了解到,该校近期召开青年教师职业规划专题会议,旨在深入落实学校党委“1146”工作思路,持续推进课堂提质、教研提效,助力青年教师明晰发展方向、夯实专业根基。

青年教师是学校高质量发展的生力军,做好职业规划,是走好专业成长之路的第一步。“青年教师成长不能盲目摸索,要依托学校青蓝工程成长平台,聚焦新授课、习题讲评课、复习课三类核心课型打磨课堂,在一次次教学实践中找准成长路径,稳步提升专业能力。”该校教研处主任景国表示,通过举办此次会议,希望鼓励大家珍惜交流机会,认真聆听、对标反思,锚定目标持续精进。

活动中,丁方梅、郭玉瑶、郑潇然、刘宇潇、李国牧雪5位青年教师代表依次结合自身教学实践、成长感悟与职业规划,分享了各自的成长故事。

丁方梅是高一班主任、语文教师,入职仅1个月,她把“向下扎根,向上生长”作为自己的成长信条。“教学要扎根课堂,备好每一节课;育人要扎根学生,共情关爱、守住底线。独行快,众行远,我很看重团队互助结伴成长。”她制定了阶梯式三年成长规划,从站稳讲台夯实基础,到提质课堂优化管理,再到查缺补漏寻求突破,一步一个脚印稳步前行。

“走上讲台之后,我才真切体会到,教师肩上不只是知识讲授的责任,更有立德树人、陪伴学生成长的使命。”高一班主任、数学教师郭玉瑶以“初入讲台悟师道,三年笃行促成长”为主题,分享感悟。她表示,青年教师要保持谦逊,在备课、课堂、课后辅导的细节里复盘反思,分阶段夯实教学功底、打磨课堂、凝练育人特色。

从师范生到一线教师,生物教师郑潇然快速完成了身份的转变。“教育是长久陪伴、默默深耕的事业,带班育人,温柔是底色,严格是责任。”作为班主任,她坚持从早读至晚读扎根班级,耐心倾听学生困惑,做学生信赖的良师益友;教学上深耕课堂、研究高考命题,立志打造有温度、有深度的生物课堂。

刘宇潇老师以“笃行实干守初心,感恩聚力再前行”为主题进行分享。她感慨,个人的成长离不开学校搭建的平台与备课组伙伴的帮扶。“站稳、站优、站亮,是我给自己定下的三年成长路径。”她立足三类核心课型打磨教学,以赛促学,在比赛历练中锤炼本领,朝着研究型教师的目标不断努力。

李国牧雪老师入职以来斩获多项教学赛事荣誉。对于备课,她始终精益求精,反复打磨教学设计,坚持课后复盘反思。“课堂上要保持饱满热情,及时捕捉学生的状态,用生动的课堂调动学生积极性。”她计划搭建个人教学资源库,持续深耕课堂,形成独有的教学风格。

5位青年教师分享结束后,学校党委委员刘言东作总结讲话。他对青年教师的分享给予充分肯定,同时鼓励大家提高思想站位,深刻理解做好职业规划的导向意义;立足课堂主阵地,深耕专业发展的核心路径;涵养师德情怀,拓宽教育人生的精神格局。他勉励全体青年教师,成长没有捷径,要在日常教学、教研活动中沉淀积累,久久为功。

本次活动为青年教师理清了成长思路、明晰了奋斗方向。与会青年教师纷纷表示,将以此次会议为新起点,扎根课堂、潜心育人,在专业成长的道路上脚踏实地、持续奋进,为学校教育高质量发展贡献青春力量。