教育周刊

聊城日报 3版

2026年11月24日 星期二

责编：吕臻　美编：徐民　校对：宋春芳

“银发”生辉护新苗

——东昌府区教育系统关工委用心做好关心下一代工作纪实

■ 王向阳　左佑中

近日，教育部关心下一代工作委员会印发《关于表扬全国教育系统关心下一代工作重大贡献、突出贡献集体和个人的通报》，东昌府区教育和体育局关心下一代工作委员会获评“全国教育系统关心下一代工作突出贡献集体”。这份国家级荣誉的获得，正是东昌府区教育系统关工委深耕关心下一代工作的生动缩影。

青少年是祖国的未来、民族的希望。近年来，东昌府区教育系统关工委紧扣立德树人根本任务，充分发挥广大“五老”人员余热，抓实思想引领、全环境育人、组织建设、红色传承、法治护航各项工作，用心用情为青少年健康成长保驾护航，书写新时代关心下一代工作的动人答卷。

党建引领铸魂 厚植理想信念

“青少年思想道德教育，是关工委工作的首要任务，我们要把理想信念的种子播撒进每一位孩子心中。”东昌府区教育系统关工委相关负责人代丽介绍。

该区教育系统关工委坚持党建引领，把学习宣传党的二十大精神贯穿青少年思想教育全过程，开展系列主题活动，引导广大青少年树立和践行社会主义核心价值观。坚持用思想领航成长，把立德树人融入教育各环节，推动思政教育入脑入心，助力青少年扣好人生“第一粒扣子”，源源不断为青少年成长成才注入精神动力。

全环境协同育人 构建三位一体新格局

走进东昌府区各中小学，学雷锋志愿服务、慰问孤寡老人、寻访革命战士等各类实践活动丰富多彩。该区创新德育协同育人机制，着力打造学校、家庭、社会“三位一体”全环境育人新格局，推动德育工作从“单一发力”转向“多元聚力”。

“过去，德育大多依靠学校课堂，现在我们把社会资源、家庭力量充分调动起来，育人阵地更加广阔。”聊城实验小学校长张庆玲感慨。全区建成11处中小学校外思政课堂、30个研学实践教育基地，各级文明校园创建成果丰硕，现有国家级文明校园1所、省级文明校园9所、市级文明校园15所、区级文明校园18所。校园安全保障持续强化，中小学实现专职安保人员100%配备，建立特殊群体未成年学生关爱帮扶台账。

在家校共育方面，设立校领导接待日、家长开放日、教师家访日，开展“传承优良家风 争做时代新人”演讲比赛，普及《中华人民共和国家庭教育促进法》《中华人民共和国未成年人保护法》，评选表彰智慧家长、家庭教育最美志愿者，让优良家风浸润万千家庭，凝聚家校社协同育人强大合力。

建强“五老”队伍 激活组织内生动力

“‘五老’是关心下一代工作的宝贵财富，老同志有热情、有经验、有威望，是青少年教育的重要力量。”聊城市实验中学原副校长窦延丽说。

以“全区关工委组织建设提升年”为契机，东昌府区教育系统关工委不断夯实组织根基，完善“五老”队伍补充退出机制，吸纳一批身体条件好、责任心强、威望高的老教师充实工作队伍，做到想青少年所需，尽关工委所能，走出一条组织老同志、动员社会力量开展青少年思想道德教育的特色路径。队伍动态更新、吐故纳新，始终保持生机活力，广大老同志退而不休，用自己的阅历与热忱守护青少年成长。

传承红色基因 赓续红色血脉

东昌府区组织“五老”志愿者深入校园，为孩子们讲述党的故事、革命故事、英雄烈士故事。红色故事演讲大赛、党的二十大精神征文、《长征精神》画册捐赠、关心下一代教育基地揭牌等活动轮番开展，让红色教育走进校园、走进家庭。

“红色教育不能只停留在课堂上，学生、教师、学校多层面共同发力，红色文化才能真正扎根。”东昌府区教育和体育局党组成员、区教育系统关工委常务副主任刁国锡介绍。该区开展“红色东昌少年”、红色教材优质课、“红色文化教育示范校”“红色班级”系列评选，面向全区30.39万名学生发放红色基因传承丛书，实现人手一册。红色种子在东昌府区少年儿童心底生根发芽。

抓实法治教育 守护青少年平安成长

“法治教育是保护未成年人的重要防线，我们要把法治观念根植在青少年心中。”刁国锡介绍，东昌府区教育系统关工委联合区人民法院、区人民检察院，持续推进“法治进校园”工作。

以“法治教育示范区”“零犯罪学校”创建为抓手，开展“法润少年 护航成长”“检爱同行 共护未来”主题宣传，发放《中小学安全科普画册》9626册，开展中学生文身专题宣讲42场次。将法治教育融入课堂教学、德育工作、主题月活动，搭建家庭、学校、社会、网络四位一体法治教育体系，不断提升青少年法治意识与自我保护能力，为未成年人健康成长撑起法治“保护伞”。

夕阳映桃李，薪火向未来。东昌府区教育系统关工委将继续坚守初心使命，持续深化青少年思想道德建设，践行社会主义核心价值观，不断优化青少年成长环境，奋力推动全区关心下一代工作实现高质量发展。



11月17日，聊城市青少年宫主办的“流动少年宫·冠军进校园”活动走进东昌府区花园路小学。

多名国家级运动健将及聊城本土优秀运动员走进校园，与学生面对面交流，结合自身训练和夺冠经历作励志分享，讲述奖牌背后的付出与坚守。在射箭、激光跑体验课堂上，他们细致讲解竞赛规则与安全知识，示范标准技术动作，分组指导学生实操体验。

■ 刘德策　邹继磊　张凯红

能力展示活动 高新区开展初中教学

本报讯（岳耀军　潘飞）11月18日，高新区初中教研室教研团队走进高新区文轩中学，细致检视教师教学设计、分层学案，核查差异化教学、因材施教落地成效，认真查阅作业布置、批改、错题订正等过程性资料。教研人员深入课堂听课，课后开展精准评课，点对点梳理课堂亮点与改进方向，为学校优化教学模式、提升课堂实效提供专业指导。

为持续深化差异化教学改革，抓实课堂教学常规，推动区域初中教育内涵提质，近期，高新区初中教研室组织开展全区初中教学能力展示系列活动。教研团队先后走进文轩中学、许营镇中学、实验中学、顾官屯镇中学，通过课堂观摩、材料检视、研讨反馈等形式，搭建校际互学共研的教研平台。

11月19日上午，教研团队走进许营镇中学。大家查阅教研资料、随堂听课，先分学科研讨评课，再集中交流反馈。充分肯定了该校差异化教学实践成果，并围绕备课、作业、课堂三个维度提出指导意见，倡导践行“一线串珠”理念，设置梯度化学习任务，优化情境化作业设计，扎实推进分层小组合作，用好课堂追问，激活学生思维。

当日下午，教研团队来到实验中学。授课教师立足学情，突出学生主体地位，灵活运用小组合作、探究实操等学习方式，引导学生主动思考、深度交流，展现常态课堂活力。各学科教研组长、备课组长及任课教师同步参与观摩研讨，在交流中互学互鉴、共同提升。

活动最后一站走进顾官屯镇中学。教研团队围绕教学设计、作业管理、课堂实施、校本教研四个维度问诊课堂、把脉常规，聚焦差异化教学落地难点，找准教学痛点，针对课堂实效性、学单与课堂融合等方面提出务实改进建议。

本次活动坚持问题导向、实效导向，把指导落到备课、作业、课堂、教研各个环节。高新区各初中学校将认真吸收本次教研指导意见，持续深耕差异化课堂，抓实教学常规，凝聚教研合力，不断提升育人质量，助力区域基础教育高质量发展。

心育赋能 共待花开

——聊城市实验中学探索“1+3+N”家校社共育新模式

■ 王向阳　侯雯雯

青少年厌学焦虑、亲子冲突频发，家庭教育支持薄弱、家校协同不畅，已经成为制约青少年身心健康成长的现实难题。近年来，聊城市实验中学立足“让教育充满生命活力”办学理念，深耕家校协同十余年，以国家级教学成果奖“成长动力营”为核心载体，创新构建“1+3+N”家校社共育模式，打通学校、家庭、社会育人链条，为青少年心理健康成长筑牢坚实屏障。

一个品牌统领，激活家校共育引擎

“成长动力营”是聊城市实验中学家校共育的核心品牌，包含家长课程、学生活动、教师支持三大板块，打造“课程+活动+资源”三位一体实践体系，该成果荣获2023年度基础教育国家级教学成果二等奖，成为区域家校社协同育人的标杆项目。

“很多学校开展家校工作，容易出现活动零散、不成体系的问题。我们用一个核心品牌统领全部心育与家校工作，不用另起炉灶，在原有工作基础上就可以整合升级。”聊城市实验中学副校长王琳介绍，“成长动力营”跳出单纯开讲座、组织家长会的传统思路，把家长成长摆在育人工作的优先位置，不把家长当成学校工作的配合者，而是把提升家庭育人能力作为源头抓手，从根源化解学生心理困境。

三大支柱发力，家长师生同频成长

家庭是教育的第一阵地。学校搭建分层分类家长赋能课程，开设情绪管理、初中亲子沟通、智慧父亲课堂等系列课程。近三年累计举办125场智慧父母沙龙，创新推出“启苗同行”家长学校，组建班级内学习共同体，通过情景模拟、小组互助共学，破解家庭教育“听过就忘、学而不用”的痛点。

“以前我只会吼孩子，遇到矛盾就控制不住脾气。学习了三期‘启苗同行’课程之后，我学会先闭嘴深呼吸，再和孩子好好沟通。现在家里争吵少了，笑声变多了。”参与课程的家长赵晶深有感触地说。不少家长在沙龙交流中完成观念蜕变，从简单粗暴管教，转变为学会倾听共情，家庭氛围悄然发生改变。

学生发展是家校共育的落脚点。学校打造入学、升级、毕业三大学生成长课程。入学课程帮助新生适应初中节奏；升级课程聚焦青春期自我认知；毕业课程疏导考前焦虑、开展生涯规划，家长深度参与课程实施，让学生成长获得连续性的家庭支持。

教师是心育工作的专业根基。学校实施“繁花向阳”教师职业幸福力赋能计划，每学期开设心理减压工作坊、团体成长沙龙，缓解教师职业倦怠。联动聊城大学心理学系、东昌府区妇幼保健院、聊城市第四人民医院，借助“青蓝工程”师徒结对，培育一批具备心理咨询师、家庭教育指导师资质的教师队伍。“教师只有内心丰盈，才能更好陪伴学生心灵成长。”心理教师张洪栋说。

N方资源联动，织密心理防护网络

单靠学校一己之力，很难解决复杂的青少年心理问题。该校依托东昌府区未成年人心理健康辅导中心，整合“五老”志愿者、司法、医疗、社区多方力量，建立“家—校—社—医—法”联动协同机制。

校园安全先议办公室把法治教育、矛盾化解前置到校园一线，化解未成年人之间的摩擦冲突；医疗机构开通心理绿色转诊通道，落实“学校识别—家长知情—医院接诊—返校跟踪”完整流程，压缩心理干预响应时间。

同时，该校建立“学校心理健康中心—年级心理辅导站—班级心理委员”三级预警网络，每班设置男女心理委员，每两周填报心理健康动态，实行红、黄、蓝三色分级预警。借助区级心理健康云平台，为全校5062名学生建立心理成长“一生一档”，测评记录、访谈、干预过程全程留痕，实现预防、干预、跟踪闭环管理，把心理预警关口向前推移。

“整合社会资源不能停留在口号上，我们把各个部门的介入场景、转介流程梳理清楚，让协同育人落到具体流程上。”王琳表示，这套模式课程有周期、工作有责任人、资源有对接渠道，普通学校可以模块化选取、分步落地，具备较高的复制推广价值。

示范引领，带动区域均衡发展

一系列扎实实践，换来实实在在的育人成效。心理监测数据显示，该校学生焦虑、抑郁倾向检出率显著低于山东省常模，情绪管理、抗挫折等积极心理品质优于全国同龄群体。家长满意度问卷、家访记录显示，家长情绪管理、亲子沟通能力持续提升，家庭育人氛围持续向好。

学校获评2024年“学生心理健康教育示范学校”；2026年4月，《以家庭教育为根基的“1+3+N”家校社共育模式实践探索》在第三届全国家长学校创新年会上斩获一等奖，相关做法被《聊城日报》报道。作为东昌府区心联体核心校，学校组织骨干教师送课下乡，开展团体辅导、教研交流，把优质心育资源辐射到乡镇学校，推动区域家校社育人均衡发展。

成绩之外，该校也清醒地看到现存短板：家庭成员参与不均衡，父亲参与、隔代家庭教育仍是薄弱环节，协同育人效果受区域资源条件制约。谈及未来规划，聊城市实验中学教育集团党委书记路坦表示，学校将继续开发校本家长课程资源包，强化心理与家庭教育复合型教师培养，优化预警沟通机制，深化与高校、医疗机构、社区、教联体学校联动，持续完善“1+3+N”家校社共育生态，守护更多少年向阳生长。